**25.11. 7-А ( 2 група) укр.мова Добровольська В.Е.**

**Тема. Дієприкметниковий зворот. Розділові знаки в реченнях з дієприкметниковим зворотом**

**Мета:** дати поняття про дієприкметниковий зворот, навчити учнів визначати дієприкметникові звороти в реченні; формувати вміння правильно інтонувати речення з дієприкметниковими зворотами та вживати у таких реченнях розділові знаки, складати речення з дієприкметниковими зворотами; удосконалювати орфографічну та пунктуаційну пильність; розвивати спостережливість, логічне мислення, творчі вміння, вміння працювати з підручником; виховувати патріотичні почуття (любов до рідного краю, краси його природи)

Скільки років землі — і мільярд, і мільйон,

а яка вона й досі ще гарна!   
 Л. Костенко

**Перебіг уроку**

І**. Організаційний момент**

**ІІ. Повідомлення теми, мети і завдання уроку. Оголошення епіграфа уроку**

**ІІІ. Актуалізація опорних знань школярів**

**Щоб розпочати роботу над новою темою, мені потрібно впевнитись, що попередні теми по дієприкметнику ви засвоїли гарно. Тому розпочнемо з невеличкого експрес-опитування. Прочитавши речення, продовжте його.**

- **Експрес – опитування:**

1.Дієприкметник – це особлива форма дієслова, що називає…

2. Дієприкметник відповідає на питання…

3. Дієприкметник виконує синтаксичну роль…

4.У словосполученні вкриті росою дієприкметник…

5. Дієприкметники поділяються на…

**Щоб далі не сумувати, трішки пам'ять розім'яти, потрібно загадки відгадати та дієприкметники в них відшукати.**

- **гра «Відгадай і знайди мене»**

1. Розстелений кожушок, на нім посіяний горошок.

2. У лісі вирізана, гладенько витесана, співає, заливається. Як називається?

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу ( змістовно- пошуковий етап)**

А зараз спробуємо здійснити екскурс у минулі теми і пригадати словосполучення та його будову.

1. **Спостереження над мовним матеріалом**

-записати словосполучення, визначити головне та залежне слово, дати відповіді на запитання

Напоєна трава Напоєна дощами

Налите яблуко Налите медом

**Проблемні питання:**

**-** Чим відрізняються словосполучення правої та лівої колонок?

**Ще раз звернемо увагу на словосполучення правої колонки. Це і є дієприкметникові звороти. А спробуйте сформулювати визначення дієприкметникового звороту. Так це чи ні нам допоможе з'ясувати наш вірний помічник – підручник. Перечитайте правила самостійно та дайте відповіді на запитання, які почуєте за хвилину.**

**2.Робота з підручником с. 93, 96.**

Відповіді на питання:

* Що таке дієприкметниковий зворот?
* Що таке означуване слово?
* Яку синтаксичну роль виконує дієприкметниковий зворот у реченні?
* Чи вимагають речення з дієприкметниковим зворотом відповідної інтонації у вимові, а на письмі – розділових знаків?

1. **Аналіз речень.**

**Вправа 189 с. 93**

**4. 3найомство з інструкцією** « Як відшукати й виділити дієприкметниковий

зворот у реченні»с.96.

**V. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи**

**А зараз спробуємо закріпити теоретичні знання, щоб переконатися, що ви навчилися шукати Д3.**

1. **Робота в парах.**

**Перед вами текст. Ваше завдання – відшукати та підкреслити всі Д3, які є у цьому тексті.**

Зачарований ліс

   Тиша оповила землю, вкриту снігом. Спить ліс, заколисаний хуртовинами, вдягнутий у теплу снігову шубу. Мріють про весну опушені білим хутром берези й осики, клени і липи, граби і дуби. У зимову пору відпочивають і лісові рослини, сховані під сніговою ковдрою.

**2. Вибіркова робота .Виконання вправи 192.**

**Прочитати, визначити дієприкметники. Переписати, поставивши дієприкметники у початковій формі.**

**3. Переписати речення, поставити коми.**

*Дрімали густо вкриті сніговою ковдрою береги.  
 Дерева запорошені вночі були чарівні.*

*Бурульки нависаючі над річкою торкалися води.  
Огорнуті снігом ялинки пишалися на галявині.*

**4.Творча робота.**

**Наведені речення ускладнити дієприкметниковими зворотами. 3аписати їх, розставляючи розділові знаки й аргументуючи свій вибір.**

1.Тепла ніч пропливла над селом.

2.Хмаринки пливли по небі.

3. Біліли розквітлі акації.

4. Люблю луки й галяви.

5. 3аграв Дніпро.

**Довідка:** збуджені зі сну, припорошені пилом, напоєна степовими пахощами, опромінені сонцем, повитий свіжим туманцем.

**VI. Kонтрольно-оцінювальний етап**

**1.Бесіда**

**Якою темою були об’єднані речення, текст? Які почуття виникли, виконуючи завдання?(захоплення красою рідного краю)**

**Справді, всі речення та тексти нагадували нам про неповторну красу рідної землі – України. І ми сьогодні долучились до цієї краси, розфарбувавши рідний край дієприкметниковими барвами.**

**2. Рефлексія**

На початку ми окреслювали цілі, які намагалися досягнути. Чи досягли ми бажаного результату? З’ясувати це допоможе вправа «Незакінчене речення»

Сьогодні на уроці я …

1. дізнався
2. зрозумів …
3. навчився …

**Домашнє завдання**

Вправа 200 с.97 (переписати, уписуючи на місці крапок дібрані з довідки дієприкметникові звороти).